Tab. C4-9A: Schülerzahlen an Sonderpädagogischen Bildungs- und Beratungszentren (SBBZ) im Landkreis Ravensburg (Anzahl)

		***	***			**			**			**	****		**
	Sj. 12/13	Inklusion	Außen-klassen	**Sj. 13/14**	Inklusion	Außen-klassen	**Sj. 14/15**	Inklusion	Außen-klassen	**Sj. 15/16**	Inklusion	KO-Form	**Sj. 16/17**	Inklusion	KO-Form
öffentliche SBBZ *******								(nur GMS)*****							
Förderschwerpunkt LER	648			590	35		586	73	100	455	187	9	436	238	7
Förderschwerpunkt GEI	154			155		8	154	0	16	160	6	10	176	3	10
Summe:	802			745	35		740	73		615	193		612	241	
öffentliche SBBZ gesamt		802			780			813			808			853	
private SBBZ ********															
Summe:				2.054	3	43	2.013	3	79	2.018	k.A.	74	*	20******	
private SBBZ gesamt					2.057			2.016			2.020			2.050	
private und öffentliche SBBZ					**2.837**			**2.829**			**2.828**			**2.903**	

** die Zahlen für das kommende Schuljahr liegen noch nicht vor. Prognose: 2030 Schüler/innen.*

*** die Schüler in KO-Form (früher Außenklasse) sind in den SBBZ-Zahlen enthalten.*

**** aus dem Schuljahr 12/13 liegen mir keine Zahlen zu Inklusion oder Außenklassen vor.*

***** die gesamten Zahlen für das Schuljahr 2016/17 entsprechen dem aktuellen Stand der Prognose.*

****** Im Sj. 14/15 und wurden Inklusionsschüler nur an den Gemeinschaftsschulen gezählt, obwohl es auch an anderen Schularten inklusive Beschulung in Einzelfällen gab. Die Schulgesetzänderung Inklusion gilt erst seit dem Sj. 15/16*

******* diese 20 Inklusionsschüler sind den Förderschwerpunkten Emotionale und soziale Entwicklung sowie Sprache zuzuordnen. Die Inklusion durch private SBBZ funktioniert so, dass diese SBBZ zusätzliche Stunden für inklusive Schüler erhalten, die das SBBZ-Personal dann an den allg. Schulen, wo die Inklusion stattfindet, erbringt.*

******** an den öffentlichen SBBZ gibt es nur die Förderscchwerpunkte LER=Lernen und GEI=Geisitge Entwicklung*

********* an den privaten SBBZ im Lkr. RV sind alle Förderschwerpunkte vertreten*

KO = Kooperative Organisationsform

c

Quelle: Staatliches Schulamt Markdorf, 2016